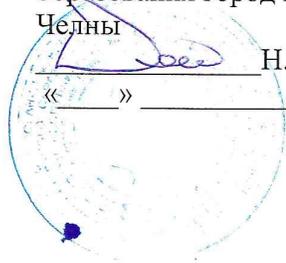


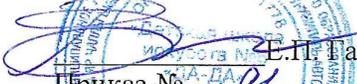
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от «30» 12 2025 года

Согласовано
Начальник управления образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны


Н.В. Кашапов
« » 2025 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»


Е.П. Гасперт
Приказ № 91
от «30» 12 2025 года



Программа развития

Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования города Набережные Челны
«Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»
(архитектурно-дизайнерского профиля)
на 2026-2030 гг.

Срок реализации:
5 лет

Авторы:

Гасперт Елена Петровна
директор,
Мальшева Татьяна Владиславовна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Сентякова Марина Львовна
заместитель директора по научно-методической работе

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Паспорт Программы развития	4
Раздел 2. Информационно-аналитическая справка	8
2.1. Общие сведения об учреждении	8
2.2. Материально-техническая база	10
2.3. Кадровое обеспечение	11
2.4. Характеристика образовательного процесса	14
2.5. Функциональное управление	18
2.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда	19
2.7. Анализ реализации программы развития на 2021-2025 гг.	21
Раздел 3. Концептуальные основания программы развития	24
3.1. Основные положения концепции школы	24
3.2. Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса	26
Раздел 4. Стратегия реализации программы развития	27
4.1. Цели, задачи и план реализации	27
4.2. Возможные риски	36
4.3. Оценка эффективности программы	37
4.4. Ожидаемые результаты реализации программы	40
Заключение	41

Введение

Деятельность МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (далее – Школа) направлена на модернизацию образовательного процесса в сфере архитектуры и дизайна, обеспечивающего современное качество обучения, отвечающего федеральным государственным требованиям, создающего условия для развития и становления личности ребенка, реализации его способностей, совершенствования стремлений к самостоятельным созидательным действиям, постоянному и творческому поиску, социального и профессионального самоопределения свободного выбора образовательной области и программ.

Образовательные программы Школы являются частью общей системы отечественного образования и направлены на развитие непрерывного образования в области искусства (Школа→организация средне-специального/высшего образования).

Целью деятельности Школы является предпрофессиональная подготовка по традиционным специальностям в сфере архитектурного искусства и дизайна. Основными задачами являются изучение и сохранение культурного наследия народов России, повышение престижа профессии архитектора и дизайнера, распространение культурной толерантности, формирование мультикультурного мировоззрения у детей и подростков через всестороннее изучение и творческое постижение искусств разных стран и народов.

Деятельность Школы нацелена на подготовку детей и молодёжи с активным творческим потенциалом к созданию интеллектуальной творческой среды, способной обеспечить высокую конкурентоспособность выбранной профессии.

Настоящая Программа развития деятельности Школы до 2030 года определяет: приоритетные направления работы; задачи, стоящие перед педагогическим коллективом; прогнозы на материальные затраты; способы и источники финансирования.

Раздел 1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»
Нормативно-правовая основа программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 01.07.2025), - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10, - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023), - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», - Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.07.2025г.) - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», - Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций», - Устав учреждения.
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив Школы
Исполнитель программы	Участники образовательных отношений

Цель программы	Создание условий для функционирования и развития учреждения как организации дополнительного образования детей, обеспечивающей высокое качество предпрофессионального образования в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей)
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение высокого уровня качества дополнительного образования; 2. Расширение доступных образовательных ресурсов за счет создание новых мест для увеличения количества обучающихся; 3. Разработка и внедрение новых образовательных программ и направлений в учебно-воспитательный процесс; 4. Создание условий для профессионального роста преподавателей; 5. Расширение культурно-просветительской деятельности; 6. Совершенствование воспитательной системы; 7. Улучшение материально-технической базы для внедрения инновационных программ и улучшения качества дополнительного образования; 8. Сохранение и развитие новых внешних связей; 9. Привлечение дополнительных источников финансирования; 10. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.
Сроки реализации	2026-2030 гг.
Период и этапы реализации Программы развития	<p>1. Подготовительный (2026 г.) Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>2. Основной этап (2026–2029 гг.) Реализация программы развития.</p> <p>3. Аналитико-коррекционный (2030 г.) Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа учащихся – участников и победителей конкурсов, фестивалей, выставок и других творческих мероприятий; - Увеличение числа выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения по профилю Школы; - Сохранение и увеличение контингента учащихся; - Расширение спектра образовательных программ за счет развития направлений, отвечающих современным запросам и интересам учащихся, включая направления креативных индустрий; - Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях; - Разработка педагогами методических пособий, дидактических материалов и т.п.;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие наставничества, в том числе регрессивного; - Развитие цифровых форматов просветительской деятельности (виртуальные выставки, вебинары, подкасты об искусстве, соцсети); - Создание постоянного просветительского цикла (например, «Встречи с профи», «История искусств для всех»); - Вовлечение учащихся в просветительскую деятельность (проведение экскурсий, ведение блогов, участие в волонтерских проектах); - Укрепление партнёрства с семьями учащихся (рост доли родителей, вовлечённых в воспитательные мероприятия); - Формирование устойчивых традиций школы (ежегодные фестивали, церемонии награждения), укрепляющих идентичность коллектива; - Развитие медиапространства школы (сайт, соцсети, стенгазета) с акцентом на воспитательный контент (истории успеха, интервью с педагогами, репортажи о добрых делах); - Модернизация учебных пространств; - Рост числа совместных мероприятий с внешними партнёрами и увеличение за счет этого охвата аудитории; - Привлечение внешних экспертов (в том числе и на защиты итоговых проектов учащихся); - Развитие партнёрства с благотворителями, а также увеличение грантовой активности; - Создание и поддержание безопасной образовательной среды; - Внедрение и регулярное применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
Объемы и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Текущее бюджетное финансирование; - Привлечение дополнительных средств за счет оказания платных образовательных услуг; - Организация и проведение методических и практических платных услуг: семинаров, фестивалей, конференций, конкурсов, мастер-классов, курсов по повышению квалификации преподавателей, детей и взрослых в рамках уставной деятельности Школы; - Привлечение спонсоров; - Грантовая активность, направленная на улучшение материально-технической базы и открытие новых направлений.
Ответственные за реализацию программы	Администрация Школы
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией Школы. Корректировка и принятие Программы развития Школы проводится Педагогическим советом.

<p>ФИО директора школы, его заместителей и руководителей отделов</p>	<p>Гасперт Елена Петровна – директор;</p> <p>Мальшиева Татьяна Владиславовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Сентякова Марина Львовна – заместитель директора по научно-методической работе</p> <p>Третьякова Татьяна Алексеевна – заместитель директора по хозяйственной работе;</p> <p>Шермалайкина Ирина Николаевна – главный бухгалтер.</p>
<p>Юридический адрес Школы</p>	<p>423809, РТ, г. Набережные Челны, проспект Раиса Беляева, д. 26 (16/05)</p>
<p>Электронный адрес Школы</p>	<p>schisk_chelny@mail.ru</p>
<p>Сайт Школы</p>	<p>Официальная страница в ИС «Электронное образование РТ» https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1588.htm</p> <p>Госпаблик в ВКонтакте https://vk.com/public197912378</p>

Раздел 2. Информационно-аналитическая справка

2.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование: Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля).

Сокращенное наименование: МАУДО «Детская школа искусств» №6 «ДА-ДА».

Юридический и фактический адрес: 423809 РТ, г. Набережные Челны, проспект Раиса Беляева, дом 26.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана МО и НРТ 28 июля 2015 года, серия 16Л01, регистрационный номер 0002834.

Устав (новая редакция) зарегистрирован инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Набережные Челны Республики Татарстан 24.12.2020г. за государственным регистрационным номером 2201601690596.

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны, функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны

Историческая справка:

Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» начала свою деятельность в марте 1990 года при Фонде культуры Акционерного общества «КамАЗ» при поддержке Набережночелнинской организации Союза архитекторов России, которая затем в 1995 году стала Экспериментальной студией архитектуры и дизайна «ДА-ДА» Управления народного образования города Набережные Челны, постановление Мэра от 19.01.1996 г. № 113.

Экспериментальная Школа-Студия архитектуры и дизайна «ДА-ДА» переименована в школу искусств №6 «ДА-ДА» города Набережные Челны, Постановление Мэра от 25.12.1998 г. №2352.

Школа искусств №6 «ДА-ДА» города Набережные Челны переименована в коммунальное (муниципальное) образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)», Постановление Комитета по управлению коммунальным имуществом № 01-6-385 от 15.05.2001 г.

Коммунальное (муниципальное) образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств №6 «ДА-ДА» переименовано в государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)», Постановление главы администрации города Набережные Челны от 06.12.2002 г. №2812.

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств №6.

«ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)», Постановление Руководителя исполнительного комитета города Набережные Челны №2145 от 13.06.2007 г.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)» переименовано в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Набережные Челны «Детская школа искусств

№6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)», Постановление Руководителя Исполнительного комитета города Набережные Челны №2760 от 23.05.2012г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Набережные Челны «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)» переименовано в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля)», Постановление Руководителя Исполнительного комитета города Набережные Челны № 3596 от 15.06.2015 г.

2.2. Материально-техническая база

Помещение Школы расположено на трех этажах (начальный блок) МАОУ «СОШ №17», общая площадь составляет 1758 кв.м.

Школа не имеет своей территории.

На первом этаже расположена администрация Школы, лаборантская и 3 учебные аудитории. На втором этаже находится библиотека и 5 учебных аудиторий, на третьем этаже – 8 учебных аудиторий.

Площадь всех учебных помещений – 783,9 кв.м. Аудитории укомплектованы необходимым оборудованием: видеопроекторами, телевизорами, специальными досками для резки бумажных макетов, наглядно-дидактическим материалом, мольбертами, подиумами, стойками, гипсовыми натурами.

В Школе оборудована комната приема пищи, а также интерактивное пространство для обучающихся.

В Школе есть специально оборудованные хранилища для:

- Натурного фондов;
- Фонда детских выставочных работ и архитектурных макетов;
- Методического фонда.

Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты администрации, бухгалтерия, кабинет педагогов-организаторов и библиотека. Имеется подключение к Интернету. В Школе существует мастерская по оформлению детских художественных работ (лаборантская).

В рекреации и фойе 1,2,3 этажа постоянно действуют выставки работ учащихся и выпускников Школы, а также преподавателей.

Библиотечный фонд Школы составляет 4622 единицы литературы по профилю образовательных программ и постоянно пополняется, в основном это книги по искусству, архитектуре и литературе, а также периодические издания. Библиотека имеет электронный каталог, оборудована компьютером.

2.3. Кадровое обеспечение

Руководство Школы осуществляется директором. Административно-управленческий состав Школы: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Методическую деятельность обеспечивают: заместитель директора по научно-методической работе и методист.

Работу по организации учебного процесса ведет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Работу по организации конкурсно-выставочной деятельности ведут педагоги-организаторы.

В Школе работает высокопрофессиональный, творческий коллектив преподавателей, деятельность которого направлена на решение главной задачи современной образовательной политики – дать учащимся полноценное качественное образование и постоянно повышать их творческий потенциал.

Кадровый состав Школы (на 01.09.2025 г.)

№	Наименование показателя	Кол-во (чел.)
	Общее количество работников	48
	<i>из них:</i>	
1.	Численность административно-управленческого персонала	5
	<i>из них:</i>	
1.1.	- штатные сотрудники	4
1.2.	- внешние совместители	1
2.	Численность педагогических работников, осуществляющих основной образовательный процесс (преподаватели)	21
	<i>из них:</i>	
2.1.	- штатные сотрудники	19
2.2.	- внешние совместители	2
3.	Численность иных педагогических работников (педагоги-организаторы, методисты, зав. отделом)	3
	<i>из них:</i>	
3.1.	- штатные сотрудники	3
3.2.	- внешние совместители	0
4.	Численность учебно-вспомогательного персонала	5
	<i>из них:</i>	
4.1.	- штатные сотрудники	4
4.2.	- внешние совместители	1
5.	Численность тех. персонала	14
	<i>из них:</i>	
5.1.	- штатные сотрудники	11
5.2.	- внешние совместители	3

Из 21 преподавателя:

- 15 человек – высшей квалификационной категории;
- 2 человека – первой квалификационной категории;
- 1 человек – соответствует занимаемой должности;
- 3 человека – без категории.

Из числа педагогических и руководящих работников награждены:

- Медалью 100 лет образования ТАССР: Яковлева Л.Ш.;
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»: Яковлева Л.Ш.;
- Нагрудным знаком «За заслуги в образовании»: Гасперт Е.П., Лукашевич В.Н., Хайруллина Г.Ш., Григорьева Н.М., Рябинина Н.А., Недовизий О.Б.; Быстрова Е.А., Максимов А.А., Максимова И.Б., Нигматзянова Г.А., Бельцова Т.В.
- Нагрудным знаком «Молодой педагог»: Недовизий Л.В.;
- Знаком отличия «Почетный наставник»: Хайруллина Г.Ш.;
- Знаком отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»: Быстрова Е.А.;
- Почетной грамотой Минпросвещения РФ: Гасперт Е.П., Григорьева Н.М., Лукашевич В.Н., Яковлева Л.Ш., Недовизий О.Б.;
- Почетной грамотой МОиН РФ: Петрушин Н.А.;
- Почетной грамотой МК РФ: Нигматзянова Г.А., Максимов А.А.;
- Почетной грамотой МОиН РТ: Быстрова Е.А., Григорьева Н.М., Максимов А.А., Нигматзянова Г.А., Петрушин Н.А., Хайруллина Г.Ш., Яковлева Л.Ш., Рябинина Н.А., Максимова И.Б., Захарова С.В.; Гасперт Е.П., Бельцова Т.В., Сентякова М.Л., Багдасарян А.М.С., Погосская Ю.В., Хайруллин Р.И.;
- Почетной грамотой МК РТ: Недовизий О.Б.

**Сведения об образовании преподавателей
(на 01.09.2025г.)**

Общее количество преподавателей (чел.)	Имеют высшее образование (чел.)	Имеют средне-специальное образование (чел.)
21	21	0

**Сведения о возрастном составе преподавателей
(на 01.09.2025г.)**

Общее количество преподавателей (чел.)	До 35 лет (чел.)	От 35 до 55 лет (чел.)	От 55 лет и выше (чел.)
21	3	6	12

Средний возраст преподавателей – 47 лет.

В числе преподавателей Школы есть бывшие ее выпускники, есть ветераны школы, работающие в ней со дня ее основания, есть преподаватели, совмещающие преподавание в школе с профессиональной деятельностью архитекторов, дизайнеров и художников, а также с преподаванием в высшем профильном учебном заведении. Постоянно пополняется кадровый состав школы молодыми талантливыми педагогическими силами – в школе проходят практику бывшие выпускники – студенты НГПУ.

Таким образом, традиции педагогического и культурно-нравственного воспитания живут в школе, переходя из поколения в поколение, что важно, как для общей атмосферы школы, так и для достижения результативности учебно-воспитательного процесса.

Однако, прогнозируя перспективы обеспечения школы кадрами на ближайшие 3-5 лет, необходимо привлечь молодых специалистов и обеспечить им профессиональную подготовку.

Преподаватели Школы постоянно повышают квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации, получая консультации и мастер-классы ведущих

профессионалов в области архитектуры, дизайна и искусства. Часто сами ведут семинары, мастер-классы и курсы повышения квалификации для преподавателей ДШИ и ДХШ Набережных Челнов и региона.

Все педагогические работники Школы соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Сведения о повышении квалификации преподавателей
(на 01.09.2025г.)**

Общее количество преподавателей (чел.)	Прошли курсы повышения квалификации и курсы переподготовки в последние 3 года (чел.)
21	21

Два педагога школы имеют звание Магистра.

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива школы подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий, а творческие достижения преподавателей и учащихся вышли на всероссийский и международный уровень. Обучающиеся школы являются постоянными участниками конкурсов, выставок, фестивалей и других творческих мероприятий города и Республики.

Творческой инициативной группой, созданной на базе Школы реализуются различные социальные проекты, в их числе: реконструкция и оформление зала для музыкальной школы, колористические решения интерьеров и фасадов школ, кафе и магазинов города.

2.4. Характеристика образовательного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность в области дополнительного образования детей по следующим образовательным программам художественной направленности:

Семилетняя образовательная программа (7-14 лет). Срок реализации 7 лет. Включает в себя интегрированные учебные программы по предметам:

- художественные техники и материалы;
- основы изобразительной грамотности;
- история искусств и мифы древних цивилизаций;
- основы конструктивно-аналитического рисунка;
- история искусств и архитектуры;
- основы проектного мышления;
- основы графической и объемно-пространственной композиции;
- основы графического дизайна.

Образовательная программа ранней профессиональной ориентации (14-18 лет). Срок реализации 4 года. Программа включает в себя интегрированные учебные программы по следующим предметам:

- конструктивный аналитический рисунок;
- технологические особенности использования живописных материалов в архитектурном и дизайн проектировании;
- история и теория проектной культуры;
- основы проектного черчения;
- основы архитектурного проектирования;
- основы дизайн-проектирования;
- основы архитектурной композиции;
- основы графического дизайна;
- основы анимации;
- основы графической и объемно-пространственной композиции;
- основы цветоведения;
- графика в архитектуре. Отмывка (факультатив).

При приёме на обучение в Школу проводится отбор детей с целью выявления их творческих способностей, который проходит в форме творческих заданий, позволяющих определить наличие способностей к художественно-творческой деятельности. Дополнительно, поступающий представляет портфолио творческих работ, выполненных самостоятельно.

Освоение учащимися программ завершается итоговой аттестацией, проводимой школой. Содержание образовательных программ Школы обеспечивает целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения учебных программ художественно-исполнительских и теоретических знаний, навыков и умений по профилю Школы.

Образовательные программы Школы направлены на:

- выявление одарённых детей в области архитектуры и дизайна в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно – нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков в области архитектуры и дизайна;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одарённых детей к поступлению в образовательные организации, средне - профессионального и высшего образования по профилю архитектура и дизайн.

Образовательные программы Школы разработаны с учётом:

- обеспечения преемственности основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в области архитектуры и дизайна;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Образовательные программы Школы ориентированы на:

- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у одарённых детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по профилю архитектура и дизайн;
- выработку у учащихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью;
- выработку у учащихся умения давать объективную оценку своему труду;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями и учащимися в образовательном процессе.

В основе структуры образовательных программ Школы лежит технология последовательных этапов построения процесса творчества, формирующая разные направления развития творческого потенциала обучающихся. В программах учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Все обучающиеся вне зависимости от возраста проходят практику проектирования и основы коммуникативного дизайна.

Программы по учебным предметам определяют содержание образования в Школе и ориентированы на возраст детей от 7 до 18 лет. В них есть дифференцированный подход к образованию, что предполагает развитие творческих способностей учащихся с разными способностями.

Программы разрабатываются самостоятельно педагогическими работниками Школы с учетом Федеральных государственных требований и основных нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 01.07.2025),
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28,
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,
- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций»,
- Устав учреждения.

В соответствии с современными требованиями и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности) на базе МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» учатся дети с такими заболеваниями как ДЦП (легкая форма), нарушение слуха. Кроме щадящего режима занятий (более частая смена видов деятельности – паузы, физкультминутки), индивидуального подхода и реализации аспектов личностно-ориентированного обучения, а также более пристального наблюдения за состоянием здоровья и самочувствии я, для детей с ОВЗ особых условий для освоения программ художественной направленности не требуется. Разнообразные виды художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, создание различных конструкций и др.) содействует сенсорному воспитанию и развитию наглядно-образного мышления, предполагают упражнения для глаз, развитие мелкой моторики рук, что так же важно при многих заболеваниях, и эмоциональную разгрузку в процессе творческой самореализации.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно.

Обязательным условием деятельности является создание благоприятных условий организации учебного процесса с учетом особенностей учащихся, индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, даст возможность большему количеству детей включиться в процесс художественного образования, раскрыть свой творческий потенциал.

Все учебные программы реализуются в соответствии с учебным планом. Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, классы и фамилия преподавателя, ведущего занятие. Численный состав учебных классов определяется в соответствии с учебными планами.

При проектировании и реализации всех учебных программ, подготовки к занятиям и мероприятиям с обучающимися, преподавателями используются дистанционные технологии.

Контингент обучающихся на начало 2025/2026 уч. года

№	Наименование программы	Общее количество обучающихся (чел.)
1.	Семилетняя образовательная программа	469
2.	Образовательная программа ранней профессиональной ориентации	140
Всего:		609

Динамика успеваемости стабильная, результат образования и уровень подготовки выпускников выше среднего.

Год выпуска	Общее количество выпускников (чел.)	Окончили Школу с отличием (чел.)	Поступили в ВУЗы и СУЗы (чел.)
2023	28	3	26
2024	29	3	27
2025	21	2	19

Преподаватели и учащиеся проводят масштабную выставочную и просветительскую работу среди учащихся общеобразовательных школ Набережных Челнов и Республики Татарстан.

Ежегодно учащиеся Школы принимают участие в школьных, городских, региональных и международных выставках, фестивалях, конкурсах и других творческих мероприятиях, становятся лауреатами дипломантами конкурсов и фестивалей различных уровней.

Динамика результативности участия обучающихся в мероприятиях различных уровней за последние 3 года

Года	Количество участников фестивалей и конкурсов (чел.)			Призеры, чел.
	<i>Городской уровень</i>	<i>Республиканский уровень</i>	<i>Всероссийский и международный уровень</i>	
2023	45	106	210	216
2024	106	135	176	281
2025	112	120	219	274

Школа расширяет свое культурное и образовательное пространство через интеграцию и совместную реализацию творческих планов с образовательными учреждениями, общеобразовательными школами, учреждениями дошкольного образования с целью поиска и выявления одаренных детей в области искусства для их обучения по предпрофессиональным программам, а также совместной реализации дополнительных программ, проведения творческих, культурно-просветительских мероприятий.

С февраля 2019 года Школа является региональным отделением Межрегиональной молодежной общественной организации «Дом Мира».

В социальном партнерстве с АНО «Лотос» с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, реализован проект «Площадка для практической отработки художественных навыков и развития у детей школьного возраста пространственно-образного мышления «АРТ-пространство».

В Школе в рамках сетевого взаимодействия реализуются 3 программы:

1. «Бумагопластика» (договор о сетевом взаимодействии с МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85» от 01.09.2025г.);
2. «Семилетняя образовательная программа» (договор о сетевом взаимодействии с АНО ДПО «ОЦ «РЕСУРС» от 01.09.2025г.);
3. «Образовательная программа ранней профессиональной ориентации» (договор о сетевом взаимодействии с АНО ДПО «ОЦ «РЕСУРС» от 01.09.2025г.);

2.5. Функциональное управление

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование образовательной деятельности учреждения. Методическую деятельность обеспечивает заместитель директора по научно-методической работе. Заместитель директора по хозяйственной работе осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения.

Родители, как одна из сторон образовательного процесса, содействуют обеспечению оптимальных условий для организации внешкольной работы, оказывает содействие в участии учащихся в выставках, конкурсах, фестивалях детского архитектурно-художественного творчества, участию обучающихся в выездных пленэрах и поездках.

В процессе управления школы действует орган – Педагогический совет, куда входят директор, заместители директора, и все педагогические работники Школы. Его целью является совершенствование образовательного процесса (в том числе образовательных программ, форм и методов обучения) с учётом развития системы образования. Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса. На заседаниях Педсовета обсуждаются проекты планов работы на предстоящий год, проводятся итоги промежуточной и итоговой аттестаций учащихся, разбираются проблемы учебного процесса, рассматриваются и принимаются программы по учебным предметам и рабочие программы.

Построение данной организационной структуры обеспечивает согласованность действий участников совместной деятельности.

Чтобы совместная работа была эффективной, необходимо чтобы исполнители хорошо понимали в какие сроки и каких результатов от них ожидают, чтобы они были заинтересованы в их получении, испытали удовлетворение от своей работы, важно, чтобы социально-психологический климат в коллективе был благоприятен для продуктивной работы.

2.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда

В соответствии со статьёй 28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» – соблюдение требований безопасности есть важное условие качества образовательного процесса.

Цель развития системы безопасности школы – всестороннее обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности.

Для этого планируется реализовывать следующие задачи:

- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищённости, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного характера.
- Создание информационной среды в области обеспечения безопасности. Пропаганда травмобезопасного поведения в школе, на улице и общественных местах.
- Привлечение внимания родителей к решению проблемы обучения детей безопасному поведению, формированию общей культуры безопасности.
- Чёткое обеспечение внутриобъектового и контрольно-пропускного режима в зданиях школы.
- Профилактика распространения ОРЗ, гриппа и новой инфекции – COVID 19.

Принимаемые в настоящее время на всех уровнях государственного управления меры по совершенствованию законодательства и системы обеспечения безопасности жизнедеятельности затрагивают многие вопросы гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, защиты от угроз терроризма, ликвидации последствий стихийных бедствий, пожарной безопасности, и охраны труда. Так, например, быстрота распространения, образовавшихся в результате аварии опасных ядовитых паров, требует полного обеспечения учащихся и персонала, находящихся в зоне возможного заражения необходимыми, заранее подготовленными, средствами защиты и содержания систем связи и оповещения в постоянной готовности, а также проведение практических мероприятий по эвакуации и применению средств защиты. В этой связи системообразующим компонентом является подробное планирование выполнения мероприятий, направленных на повышение защищённости школы (Разработан «План мероприятий при возникновении ЧС»).

Весь коллектив Школы ежегодно проходит медицинский осмотр. При входе в Школу у всех работников и посетителей бесконтактным термометром измеряется температура и проводится обработка рук. В холле первого этажа работает рециркулятор, рекреации и учебные кабинеты обрабатываются с использованием дезинфицирующих средств, проводится регулярное проветривание в соответствии с графиком, тем самым обеспечивается сохранность здоровья обучающихся и сотрудников Школы.

Неотъемлемой частью развития системы безопасности является создание здоровых и безопасных условий труда для учащихся и сотрудников.

В Школе проведена оценка условий труда, в 100% объеме проведена аттестация рабочих мест.

Важное место в системе безопасности школы занимает информационное направление, обеспечивающее выполнение требований вновь вступивших федеральных законов, указов Президента РФ в области модернизации и информатизации системы образования, создания инновационных условий деятельности. Для выполнения этой задачи на официальной странице Школы на портале электронного образования РТ создано несколько разделов:

- Информационная безопасность;
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Дорожная безопасность.

Материалы этих разделов знакомят работников, обучающихся и их родителей с деятельностью образовательного учреждения в области обеспечения безопасности, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, основным показателем развития информационной составляющей системы безопасности можно считать знание коллектива работников и обучающихся школы основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях, мер по их профилактике, а также информированность по проводимым и готовящимся мероприятиям с целью более широкого привлечения к участию, формирования культуры безопасного поведения посредством информационного ресурса. Функционирование эффективной системы планирования и учебно-воспитательных мероприятий не только расширяет возможность создания безопасных условий для социального становления и индивидуального развития личности каждого обучающегося, но также является важным элементом системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

2.7. Анализ реализации программы развития на 2021-2025 гг.

Цель программы: Создание условий для функционирования и развития учреждения как организации дополнительного образования детей, обеспечивающей высокое качество предпрофессионального образования в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

<i>Запланированные задачи</i>	<i>Достигнутые результаты</i>
Повышение качества дополнительного образования	<p>Качество образования по школе на конец 2020/2021 уч. г. – 83,4</p> <p>2021/2022 уч.г. – 91,8</p> <p>2022/2023 уч.г. – 91,8</p> <p>2023/2024 уч.г. – 92,1</p> <p>2024/2025 уч.г. – 90,7</p>
Разработка и внедрение новых образовательных программ и направлений в учебно-воспитательном процессе	<p>В Школе успешно реализуется новая дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа «Основы анимации».</p> <p>В 2021-2022 учебном году была реализована новая образовательная программа «Основы компьютерной графики», но в связи с переездом преподавателя и отсутствием других педагогов, которые могут вести данную программу она была заменена на программу «Основы архитектурного проектирования». В дальнейшем планируется вновь ввести курс «Основы компьютерной графики» в учебный процесс Школы.</p>
Создание условий для профессионального роста преподавателей с учетом целей и задач современного этапа развития Школы	<p>Увеличение числа преподавателей, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию. Все педагогические работники Школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом.</p>
Корректная интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования	<p>В рамках городской программы для учащихся общеобразовательных школ города регулярно организуются экскурсии по школе, мастер-классы и прочие мероприятия призванные заинтересовать детей деятельностью школы и привлечь их для обучения.</p>
Развитие творческих способностей обучающихся	<p>Достижение высоких результатов при участии в конкурсах и фестивалях различных уровней. Традиционно учащиеся школы участвуют в Межрегиональной олимпиаде школьников им. В.Е. Татлина и занимают лучшие места.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия с молодежной общественной организацией ежегодно организуются выездные международные пленэры на Владимиро-Суздальской земле, а также профильная смена.</p>
Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг	<p>На данный момент в г. Набережные Челны Школа «ДА-ДА» единственная имеет архитектурно-дизайнерскую направленность и качественно готовит учащихся для дальнейшего поступления в профильные организации высшего образования.</p>

<p>Улучшение материально-технической базы для внедрения инновационных программ и улучшения качества дополнительного образования</p>	<p>В 2024 году для Школы закуплено 8 ноутбуков, а также оборудование для реализации программы «Основы анимации».</p> <p>В рекреации Школы установлены новые светокопировальные чертежные столы.</p> <p>В 3 кабинетах установлены проекторы.</p> <p>Натурный фонд Школы пополнен более чем на 80 единиц.</p> <p>Обновлены мольберты (более 40 шт).</p> <p>В 2021 году в социальном партнерстве с АНО «ТП «Лотос» был реализован проект «АРТ-пространство для практической отработки художественных навыков и развития у детей школьного возраста пространственно-образного мышления», который стал победителем конкурса гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.</p> <p>В 2022-2023 году в Школе реализован проект «Межрегиональный профориентационный архитектурно-дизайнерский форум им. академика Б.Р. Рубаненко», который стал победителем конкурса грантов Благотворительного фонда «Татнефть».</p>
<p>Совершенствование локальных актов по вопросам оплаты труда и стимулирующих выплат персоналу школы</p>	<p>Обновление критериев оценки качества деятельности педагогических работников.</p> <p>Ежегодно пересматривается и утверждается коллективный договор.</p>
<p>Привлечение дополнительных источников финансирования</p>	<p>Получение грантовой поддержки от Фонда Президентских грантов и Благотворительного фонда «Татнефть».</p> <p>Реализуется проект «Пушкинская карта».</p> <p>Ведется постоянная работа по привлечению средств спонсоров и меценатов Школы.</p>
<p>Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой на платной основе</p>	<p>Увеличено количество платных групп по имеющимся направлениям и открыта новая программа для учащихся 8-10 классов направленная на предпрофессиональную подготовку учащихся, которые ранее не обучались по направлениям «Архитектура» и «Дизайн».</p>
<p>Расширение сотрудничества с профильными ВУЗами и Сузами</p>	<p>Учащиеся школы принимают участие в профильной олимпиаде Института дизайна и пространственных искусств КФУ (г. Казань).</p> <p>Ежегодно организуются встречи для учащихся 9-11 классов с педагогами, Набережночелнинского государственного педагогического университета, Камского института искусств и дизайна и Казанского федерального университета.</p>

<p>Укрепление материально-технической базы Школы</p>	<p>Ежегодно проводится анализ потребности в обновлении материально-технической базы школы и на основании этого приобретаются учебные столы, стулья, шкафы, доски, проекторы, компьютеры, принтеры и другие учебные и офисные принадлежности. Все оборудование соответствует современным образовательным стандартам и отвечает потребностям учебного процесса.</p> <p>Также при необходимости улучшаются и обслуживаются в соответствии с планом системы вентиляции, отопления, водоснабжения, канализации и другие инженерные системы, обеспечивающие комфортные условия для учёбы и работы.</p>
<p>Расширение сферы сетевого взаимодействия</p>	<p>Заключен договор сетевого взаимодействия с Межрегиональной молодежной общественной организацией «ДОМ МИРА» а также с МБУ «ЦПМСС №85» и АНО ДПО «ОЦ «Ресурс».</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности</p>	<p>Создание условий для прохождения ежегодного медицинского осмотра работниками школы.</p> <p>Соблюдение графика уборки, проветриваний, обеззараживания помещений рециркуляторами воздуха.</p> <p>Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в Школе работает сотрудник ЧОП, а также имеется тревожная кнопка. Помещения школы оборудованы системами звукового оповещения и пожарной сигнализации. Также территория школы оснащена системой видеонаблюдения.</p>
<p>Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды Школы</p>	<p>Проведение родительских собраний классными руководителями с целью организации совместной работы, проведение просмотра итоговых проектных работ, привлечение к участию в конкурсной деятельности.</p>

Раздел 3.

Концептуальные основания программы развития

3.1. Основные положения концепции школы

В возрасте 6-10 лет происходит активное формирование личности ребенка, закладываются основы его будущего творческого самосознания на основе выявления и фиксации природных способностей к фантазированию, познанию окружающего мира и желанию преобразовать, трансформировать его в соответствии со своими представлениями о единстве, гармонии и красоте, используя весь открывающийся перед ним в это время спектр художественных возможностей. Уже на этом этапе обучения ведется целенаправленная работа по введению детей в мир профессии. Регулярно организовываются посещения художественных выставок, выставок образцов предметного и природного мира, и т.п.

В соответствии с целью данного этапа обучения, определяемой как развитие проектно-фантазийного мышления на фоне художественного освоения окружающего мира, ставятся и задачи. Это развитие коммуникативности, освоение элементов изобразительной грамотности, овладение разнообразием художественных техник и материалов, освоение визуального богатства природных форм, знакомство в доступных формах с элементами мировой культуры через сказки и мифологию древних цивилизаций.

В процессе обучения происходит мотивация детей на дальнейшее обучение в школе. Все учащиеся, успешно защитившие свою итоговую работу переходят на следующий этап обучения. У учащихся в возрасте 10-15 лет уже происходит профессиональная ориентация на основе широкого освоения художественно-проектной культуры. Основным акцент делается на приобретение и накопление знаний, выработку основополагающих понятий и принципов композиции, формообразования в природе, а также в искусстве создания материального мира, развитие формотворческих способностей, умение анализировать свои собственные идеи и решения, являющиеся результатом интуитивного, эмоционального творческого озарения, и, в то же время, способность адекватно оценивать рутинную, на первый взгляд, учебную задачу, правильно определять для себя границы и соотношение учебного и творческого начал в задании и выполнять его с достаточной степенью сбалансированности технически правильного, грамотного и личностно-неординарного, творческого.

Центральной, стержневой дисциплиной этого периода обучения является «Основы графической и объемно-пространственной композиции». Здесь закладывается прочная художественно-методологическая основа, необходимая для продолжения проектного образования.

Достижение и закрепление такого уровня соотношения профессиональной грамотности и креативности позволяет в следующий период (от 15 до 18 лет) – период подготовки к поступлению в организации высшего образования – полностью сосредоточиться на повышении мастерства, умении четко абнализировать поставленную задачу, технически грамотно выполнить ее, не упуская при этом, возможности продемонстрировать в определенных рамках, свой творческий потенциал. Целью обучения на данном этапе служит предпрофессиональная подготовка на базе овладения проектным языком, главными задачами являются: воспитание профессионального самосознания, освоение выразительных свойств архитектурной и дизайнерской композиции, овладение специфическими приемами проектной графики и черчения, основам архитектурного и дизайнерского проектирования, совершенствование общехудожественной подготовки и, наконец, развитие интеллекта и способностей к профессиональной творческой рефлексии посредством ознакомления с историей и теорией проектной культуры «в лицах», т.е. изучением творческих портретов мастеров, вхождением в их творческую лабораторию, освоением методов их проектной работы и философии творчества.

Если стрезнем всего учебно-воспитательного процесса в школе является методология художественного проектирования, то, несомненно, сердцевина ее – это архитектурно-дизайнерская пропедевтика, дающая возможность развивать у учащихся в совокупности знаний, опыт и чувства, направленные как на предметно-пространственное преобразование известных форм и их сочетаний, так и на создание новых форм, на креативных характер деятельности, включая её чувственно-оценочно-эстетическую специфику.

Главным отличием учебно-методического процесса Школы является включение в учебные планы итоговой проектной работы, завершающей каждый этап обучения. Все они, естественно, различаются с учетом возраста детей, требований к подаче материалов и самой защиты проектной работы.

3.2. Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения детей, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации детей

Стратегической целью Школы является воспитание у детей и подростков проектно-ориентированного художественного мышления в системе непрерывного дизайн-образования. Цель эта достигается при помощи системы обучения отработанной в Школе за многие годы.

У детей от 6 до 10 лет развитие проектно-фантазийного мышления происходит на фоне художественного освоения окружающего мира. Профориентационная работа на основе широкого освоения художественно-проектной культуры начинается с детьми и подростками от 10 до 15 лет. Предпрофессиональная подготовка на базе углубленного овладения проектным языком ведется в Школе с 15-16 лет.

По сути обучающиеся проходят три ступени формирования глубоких знаний и умений, осваивают навыки необходимые им для поступления в профильные образовательные учреждения высшего образования.

Выпускник Школы представляется личностью творчески развитой, способной к самоопределению, имеющей достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения по профилю архитектура и дизайн, владеющий навыками познавательной деятельности (способность рассуждать, креативность, самосознание и адекватная самооценка). Для него характерны ответственность за свои действия, достаточный уровень воспитанности. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

Выпускник Школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать рядом качеств, поэтому кроме приобретенных знаний, умений, навыков по учебным предметам важными являются метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно находить творческие, нестандартные решения, как в рамках образовательного процесса, так и в различных жизненных ситуациях;
- формирование мобильности;
- умение работать с информацией (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные результаты освоения программ не менее важны, они представлены следующими компонентами:

- готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию, личностному самоопределению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умения работать индивидуально и в группе.

Раздел 4.

Стратегия реализации программы развития

4.1. Цели, задачи и план реализации

Цель программы:

Создание условий для функционирования и развития учреждения как организации дополнительного образования детей, обеспечивающей высокое качество предпрофессионального образования в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи программы:

1. *Сохранение высокого уровня качества дополнительного образования.*

Ожидаемые результаты выполнения задачи:

- Увеличение числа учащихся – участников и победителей конкурсов, фестивалей, выставок и других творческих мероприятий;
- Увеличение числа выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения по профилю Школы.

План реализации:

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Анализ конкурсно-выставочной деятельности школы за последние 5 лет	2026 год	зам. дир. по УВР, зав. отделом
2.	Анализ участия в профильных олимпиадах за последние 5 лет	2026 год	зам. дир. по УВР, зав. отделом
3.	Мониторинг поступления выпускников в профессиональные учебные заведения по профилю Школы	2026 год	зам. дир. по УВР, зав. отделом
4.	Анализ конкурсных возможностей и планирование участия на предстоящий учебный год	2026-2030 гг. ежегодно в начале учебного полугодия	зам. дир. по УВР, педагог-организатор
5.	Мастер-классы, беседы и встречи с приглашёнными экспертами (педагогами профессиональных учебных заведений по профилю Школы, действующими архитекторами, дизайнерами и художниками)	2026-2030 гг.	зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
6.	Участие в профильных олимпиадах, конкурсах и выставках. Целенаправленно готовить учащихся к конкурсам, дающим льготы при поступлении, вести реестр достижений для портфолио.	2026-2030 гг.	зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
7.	Информационная поддержка и продвижение участников	2026-2030 гг.	зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
8.	Работа с родителями: просвещение и вовлечение в конкурсно-выставочную деятельность	2026-2030 гг.	зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом

9.	Информационная работа с учащимися и родителями: проводить регулярные встречи с разъяснением (перечень профильных колледжей/вузов, сроки подачи документов и этапов отбора, возможности целевого обучения и грантов, перспектив трудоустройства после выпуска и т.д.)	2026-2030 гг.	зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом
10.	Регулярное обновление конкурсной подборки с учётом возрастных категорий и номинаций.	2026-2030 гг.	педагог-организатор
11.	Внедрение системы поощрения и признания достижений: учреждать школьные награды, размещать фото на доске почёта, вручать грамоты и призы; отмечать не только победителей, но и активных участников.	2026-2030 гг.	зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом, педагог-организатор

2. *Расширение доступных образовательных ресурсов за счет создание новых мест для увеличения количества обучающихся.*

Ожидаемые результаты выполнения задачи:

- Сохранение и увеличение контингента учащихся.

План реализации:

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Анализ причин отсева и разработка профилактических мер. Ежегодно проводить анкетирование ушедших и продолжающих обучение учащихся и их родителей; выявлять ключевые причины (перегрузка, потеря мотивации, транспорт, стоимость и др.)	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
2.	Сформировать план корректирующих действий.	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
3.	Работа с родителями: информирование и вовлечение	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
4.	Развитие внеурочной деятельности с целью расширения круга интересов учащихся, ощущения значимости их творчества, укрепления привязанности к школе (Движение первых, волонтерская деятельность и т.п.)	2026-2030 гг.	зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, зав. отделом, педагог-организатор

3. *Разработка и внедрение новых образовательных программ и направлений в учебно-воспитательный процесс.*

Ожидаемые результаты выполнения задачи:

- Расширение спектра образовательных программ за счет развития направлений, отвечающих современным запросам и интересам учащихся, включая направления креативных индустрий.

План реализации:

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Анализ потребностей и трендов (провести опросы учащихся и родителей о желаемых направлениях обучения, изучить актуальные тенденции в сфере искусств и образования, проанализировать опыт других школ)	2026 год	Директор, администрация школы
2.	Создание рабочей группы по разработке новых программ	2026 год	Директор, зам. дир. по НМР
3.	Разработка пилотных программ и модулей с чёткими целями, задачами, планируемыми результатами и критериями оценки.	2027 год	зам. дир. по НМР
4.	Организовать внешнее рецензирование (вузы, методисты, профессиональные ассоциации) и провести педсовет с обсуждением, утвердить программы в установленном порядке	2028 год	Директор, зам. дир. по НМР
5.	При необходимости педагогам пройти курсы повышения квалификации под новые направления	2027-2028 г.г	зам. дир. по НМР
6.	При необходимости провести обновление материально-технической базы: закупить оборудование, инструменты, ПО и расходные материалы для новых программ, адаптировать помещения	2027-2028 гг.	Директор, зам. дир по АХР
7.	Апробация и корректировка пилотных программ: запустить пилотные группы на 1 учебный год, собирать обратную связь от учащихся, родителей и педагогов, анализировать динамику успеваемости и вовлечённости.	2028-2029 гг.	Директор, администрация школы
8.	Мониторинг и оценка эффективности новых программ, внесение корректировок.	2030 год	Директор, администрация школы

4. Создание условий для профессионального роста преподавателей.

Ожидаемые результаты выполнения задачи:

- Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях;
- Разработка педагогами методических пособий, дидактических материалов и т.п.;
- Развитие наставничества, в том числе регрессивного.

План реализации:

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Проведение внутреннего мониторинга результативности деятельности педагогов	2026 год	Директор, администрация школы
2.	Составление перспективного плана разработки методических материалов	2026 год	зам. дир. по НМР

3.	Мониторинг преподавательского состава на предмет имеющихся потребностей (увеличение цифровой компетентности, освоении современных педагогических методологий, знакомство с новыми образовательными технологиями и т.д.)	2026-2027 год	Директор, администрация школы
4.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников, мониторинг курсов повышения квалификации соответствующий запросу в рамках имеющихся потребностей	2027 год	зам. дир. по НМР
5.	Разработка положения о системе наставничества	2026 год	Директор, администрация школы
6.	Формирование базы наставников и наставляемых	2026 год	Директор, администрация школы
7.	Индивидуальные планы наставничества, организация совместной деятельности	2027-2030 гг.	зам. дир. по НМР
8.	Обучение наставников методикам работы (курсы повышения квалификации, семинары, стажировки, беседы и т.д.)	2026-2027 гг.	Директор, администрация школы
9.	Составление реестра методических продуктов, публикаций созданных педагогами, а также отзывы экспертов на методические материалы	2026-2030 гг.	зам. дир. по НМР
10.	Работа с портфолио педагогических работников, учёт заявок и дипломов, отчёты художественного совета, педагогического совета и методических объединений	2026-2030 гг.	зам. дир. по НМР
11.	Мониторинг и оценка эффективности наставнической деятельности	2027-2030 гг.	зам. дир. по НМР

5. *Расширение культурно-просветительской деятельности.*

Ожидаемые результаты выполнения задачи:

- Развитие цифровых форматов просветительской деятельности (виртуальные выставки, видеолектории, вебинары, подкасты об искусстве, соцсети);
- Создание постоянного просветительского цикла (например, «Встречи с профи», «История искусств для всех»);
- Вовлечение учащихся в просветительскую деятельность (проведение экскурсий, ведение блогов, участие в волонтерских проектах).

План реализации:

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Мониторинг страницы госпаблика Школы и создание контент-плана	2026 год	Директор, администрация школы
2.	Организация виртуальных выставок работ учащихся	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы

3.	Разработка концепции серии мастер-классов, лекции или подкастов, которые отражают деятельность школы	2026-2027 гг.	Директор, администрация школы
4.	Разработка и публикация цифровых методических материалов	2026-2030 гг.	зам. дир. по НМР
5.	Обучение педагогов цифровым инструментам	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
6.	Мониторинг статистики соцсетей, отзывы зрителей, медиа-анализ	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
7.	Привлечение грантовой поддержки для закупки оборудования	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы

6. *Совершенствование воспитательной системы.*

Ожидаемые результаты выполнения задачи:

- Укрепление партнёрства с семьями учащихся (рост доли родителей, вовлечённых в воспитательные мероприятия);
- Формирование устойчивых традиций школы (ежегодные фестивали, церемонии награждения), укрепляющих идентичность коллектива;
- Развитие медиапространства школы (сайт, соцсети, стенгазета) с акцентом на воспитательный контент (истории успеха, интервью с педагогами, репортажи о добрых делах).

План реализации:

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Проведение внутреннего мониторинга результативности воспитательной деятельности Школы	2026 год	Директор, администрация школы
2.	Проведение тематических родительских собраний, открытых занятий и мастер-классов	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
3.	Создание и активное ведение информационного портала/чата для родителей	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
4.	Проведение церемоний награждения учащихся в профильных конкурсах	2026-2030 гг.	зам. дир. по УВР, зав. отделом
5.	Проведение традиционных тематических недель/месяцев, челенджей	2026-2030 гг.	зам. дир. по УВР, зав. отделом
6.	Выпускной ритуал: торжественная церемония для выпускников с вручением свидетельств, дипломов и памятных знаков, обращения к младшим с напутствиями, закладки «письма в будущее» в школьный архив	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
7.	Встреча выпускников школы с привлечением учащихся, чье обучение подходит к концу. Беседы о профессии	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы

8.	Организовать в соцсетях Школы рубрики, которые помогают освятить истории успеха, рассказать о педагогах школы, делать репортажи о волонтерской работе и других школьных делах	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
9.	Анкетирование и обратная связь: дважды в год проводить опросы родителей об удовлетворённости работой школы, пожеланиях по новым формам взаимодействия, трудностях в поддержке ребёнка. На основе полученных данных анализировать результаты и вносить коррективы в план воспитательной работы	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы

7. Улучшение материально-технической базы для внедрения инновационных программ и улучшения качества дополнительного образования.

Ожидаемые результаты выполнения задачи:

- Модернизация учебных пространств.

План реализации:

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Аудит текущего состояния помещений и оборудования	2026 год	Директор, зам. дир по АХР
2.	Оснащение классов интерактивным оборудованием	2026-2030 гг.	Директор, зам. дир по АХР
3.	Создание многофункциональных творческих зон для совместной работы (подготовка к итоговой проектной работе, эскизирование, обсуждения), отдыха и неформального общения (мягкие уголки, книжные полки), временных выставок работ учащихся (стенды, мобильные витрины)	2026-2030 гг.	Директор, зам. дир по АХР
4.	Регулярный мониторинг удовлетворённости педагогов и учеников качеством пространства	2026-2030 гг.	Директор, зам. дир по АХР

8. Сохранение и развитие новых внешних связей.

Ожидаемые результаты выполнения задачи:

- Рост числа совместных мероприятий с внешними партнёрами и увеличение за счет этого охвата аудитории;
- Привлечение внешних экспертов (в том числе и на защиты итоговых проектов учащихся).

План реализации:

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Составление реестра потенциальных партнёров: провести инвентаризацию организаций, с которыми возможно сотрудничество, например,	2026 год	Директор, администрация школы

	библиотеки и музеи, общеобразовательные школы и ДОУ, вузы и колледжи искусств, НКО и волонтерские объединения, местные предприятия и ИП (спонсоры, организаторы мастер-классов)		
2.	Подписание соглашений о сотрудничестве: оформить договоры с ключевыми партнёрами, зафиксировав формы взаимодействия (мероприятия, обмен ресурсами, стажировки, участие экспертов и т.п.), ответственность сторон, сроки и ожидаемые результаты	2026-2027 гг.	Директор, администрация школы
3.	Составить план-график совместных мероприятий (выставки, концерты, фестивали, мастер-классы, лекции, пленэры и т.д.)	2027-2030 гг.	Директор, администрация школы
4.	Сформировать систему учёта охвата (количество участников, просмотров, публикаций) для отчётности и мотивации	2027-2030 гг.	Директор, администрация школы
5.	Учредить благодарственные письма и номинации для укрепления отношений с партнерами	2027-2030 гг.	Директор, администрация школы

9. *Привлечение дополнительных источников финансирования.*

Ожидаемые результаты выполнения задачи:

- Развитие партнёрства с благотворителями;
- Увеличение грантовой активности.

План реализации:

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Составление базы потенциальных благотворителей: провести исследование и сформировать список возможных партнёров, например, местные предприниматели и компании, фонды и НКО, выпускники школы и их семьи, культурные и общественные организации, депутаты и меценаты	2026-2027 гг.	Директор, администрация школы
2.	Разработка пакета предложений для благотворителей: подготовить документы, чётко объясняющие цели и программы школы, нуждающиеся в поддержке, формы участия (разовые пожертвования, регулярные взносы, спонсорство мероприятий, передача оборудования), выгоды для благотворителя (публичное признание, налоговые льготы, участие в событиях), смету и ожидаемые результаты	2026-2027 гг.	Директор, администрация школы
3.	Организация Дня открытых дверей для потенциальных благотворителей: пригласить представителей бизнеса и НКО на экскурсию по школе, показать учебные пространства и достижения учащихся, конкретные проекты, требующие финансирования	2027-2030 гг.	Директор, администрация школы

4.	Вести реестр партнёров и соглашений	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
5.	Создание грантовой рабочей группы: сформировать команду из 3–5 сотрудников (заместитель директора, методист, педагог-организатор, педагоги), ответственных за поиск конкурсов, подготовку заявок, отчётность по реализованным проектам.	2026 год	Директор, администрация школы
6.	Внедрить систему мотивации для грантополучателей, например, ввести поощрения для сотрудников, чьи проекты выиграли гранты	2026 год	Директор, администрация школы
7.	Обучение сотрудников написанию грантовых заявок	2026-2027 гг.	Директор, администрация школы
8.	Анализ причин отказов (с запросами обратной связи от фондов) для улучшения будущих заявок, партнёрство с региональными центрами поддержки НКО для получения консультаций по оформлению документов	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
9.	Разработка «портфолио проектов»: создать базу готовых идей с проработанными элементами, описаниями программ, предварительными сметами, письмами поддержки от партнёров	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы

10. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты выполнения задачи:

- Создание и поддержание безопасной образовательной среды;
- Внедрение и регулярное применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

План реализации:

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Аудит текущей безопасности помещений и территории: состояния инженерных систем (электрика, вентиляция, пожарная сигнализация), соответствия помещений санитарным и противопожарным нормам, наличия травмоопасных зон в Школе, организации пропускного режима и т.п.	2026 год	Директор, администрация школы
2.	Проведение регулярных тренировочных эвакуаций и учений	2027-2030 гг.	Директор, администрация школы
3.	Профилактика буллинга и конфликтов, беседы с учащимися и их семьями в кризисных ситуациях	2027-2030 гг.	Директор, администрация школы

4.	Обучение персонала вопросам безопасности: организовать курсы для сотрудников по основам охраны труда, выявлению признаков девиантного поведения у детей, работе с конфликтными ситуациями, использованию средств экстренной связи	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
5.	Создание «Уголков безопасности»: оборудовать и обновлять информационные стенды в коридорах и классах с материалами о правилах поведения при ЧС, телефонами экстренных служб, советами по кибербезопасности, контактами телефонов поддержки для учащихся	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
6.	Ежегодное обновление паспорта безопасности школы, закупка средств первой помощи (аптечки), постоянный аудит освещения и видеонаблюдения на прилегающей территории	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
7.	Создание системы анонимных обращений (ящик доверия, онлайн-форма) для сообщения о рисках	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
8.	Обучение педагогов здоровьесберегающим методикам, например, организации динамических пауз, профилактики зрительного и мышечного утомления, психолого-педагогическим приемам снижения стресса, адаптации заданий под индивидуальные особенности учащихся	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
9.	Организация зон релаксации: оборудовать в школе пространства для короткого спокойного отдыха	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
10.	Просветительская работа с родителями (встречи, рассылки, публикации в госпаблике) на темы: «Как организовать рабочее место дома», «Режим дня творческого ребёнка», «Признаки переутомления и способы помощи»	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
11.	Создание эргономичного пространства, например, наклонные столы, хорошее освещение в классах	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
12.	Ежемесячный анализ посещаемости и причин пропусков	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы
13.	Создание библиотеки методических материалов по здоровьесбережению для педагогов	2026-2030 гг.	Директор, администрация школы

4.2. Возможные риски

- Нестабильная социально-экономическая ситуация в стране, на рынке труда, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся.
- Фактор социальной пассивности у части субъектов образовательного процесса.
- Недостаточное владение участниками образовательного процесса современными образовательными технологиями.
- Несоответствие в дальнейшем имеющихся площадей здания учреждения увеличивающимся объемам образовательных услуг.
- Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг.

4.3. Оценка эффективности программы

Эффективность реализации программы определяется путем определения показателей выполнения программы, соотнесения прогнозных результатов с результатами, обозначенными в программе.

При этом важнейшим показателем эффективности будет являться констатация достижения школой нового качественного состояния, определяемого изменениями важнейших элементов образовательной системы школы, а именно:

- внедрение и успешное функционирование новых организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих жизнедеятельность школы;
- обеспечение информационной открытости учреждения, положительного имиджа в регионе;
- обеспечение конкурентоспособности школы, в том числе: путем качественной реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств;
- сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями и общественными организациями;
- расширения спектра платных образовательных услуг.

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль управленческой деятельности, предполагающий анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива и наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

Основными показателями качества управленческой деятельности являются:

1) Целостность и функциональность организационной структуры учреждения:

- соответствие предназначению;
- соответствие виду;
- уровень организационной культуры;
- система взаимоотношений;
- организация обратной связи;
- реализация основных функций управления и их эффективность;
- ценности и принципы руководителей;
- уровень управленческой культуры;
- уровень кадровой политики.

2) Стил управления:

- адекватность целям и задачам учреждения;
- модель лидерства;
- психологический климат.

3) Ценности организации, традиции, обычаи, символы учреждения:

- сохранение и развитие традиций педагогического и детского коллективов;
- личностное принятие ценностей организации;
- уровень ценностно-мотивационной сферы обучающихся и педагогов.

2. Контроль качества образовательного процесса осуществляется по показателям:

- 1) Соответствие содержания образовательного процесса целям и задачам учреждения;
- 2) Адекватность и оптимальность форм, методов и технологий образовательной деятельности, применяемых в учебно-воспитательном процессе;
- 3) Соблюдение прав участников образовательного процесса;
- 4) Сохранность контингента обучающихся;
- 5) Выполнение Учебного плана;
- 6) Качество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- 7) Системность отслеживания результативности образовательного процесса;

- 8) Соблюдение в учебно-воспитательном процессе санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, противопожарных и др. норм, требований и правил, предъявляемых к учреждению дополнительного образования;
- 9) Динамика достижений обучающихся;
- 10) Степень удовлетворенности участников образовательного процесса;

3. Контроль качества научно-методической деятельности, к критериям эффективности которой относятся:

- 1) Система повышения профессионального мастерства педагогических кадров:
 - соответствие методического обеспечения концептуальной модели учреждения;
 - формы и методы повышения квалификации педагогов и их эффективность;
 - публикации научно-методической продукции, разработанной преподавателями учреждения;
 - выступления преподавателей по проблемам дополнительного образования на конференциях, семинарах, "круглых столах" и пр. различного уровня;
 - участие преподавателей в научно-методических мероприятиях различного уровня, методических и творческих объединениях, советах, комиссиях и др.
- 2) Обеспеченность образовательного процесса методическими, дидактическими материалами, пособиями:
 - систематизация материала;
 - рациональность использования;
 - соответствие нормативным требованиям.
- 3) Аттестация кадров:
 - наличие структуры, обеспечивающей подготовку и проведение аттестации кадров, и эффективность ее функционирования;
 - реализация плана работы аттестационной комиссии;
 - соблюдение основных требований, правил и принципов проведения аттестации кадров;
 - качество оформляемых документов по итогам аттестации.
- 4) Инновационная и экспериментальная деятельность:
 - охват педагогических кадров различными видами инновационной и экспериментальной деятельности;
 - результативность и эффективность апробируемых инновационных и экспериментальных форм образовательной деятельности.

4. Контроль качества ресурсного обеспечения деятельности учреждения. Показателями критерия являются:

- 1) Кадровое обеспечение:
 - укомплектованность кадрами;
 - стабильность кадрового состава;
 - образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров;
 - профессиональный потенциал педагогического коллектива и администрации;
 - реализация кадровой политики.
- 2) Материально-техническое обеспечение:
 - наличие и соответствие целям и задачам учреждения помещений для занятий, сооружений, оборудования и другого оснащения;
 - соответствие правилам охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений;
 - рациональность использования материально-технической базы;
 - наличие специального оборудования для обеспечения образовательного процесса.

3) Финансово-экономическое обеспечение:

- объем средств получаемых бюджетных средств и рациональность их использования;
- объем средств на оплату труда работников учреждения и рациональность их распределения;
- источники для улучшения финансового обеспечения.

Критерии результативности (целевые показатели и индикаторы):

1. Сохранность контингента (%; доля);
2. Авторские педагогические технологии (%; доля);
3. Кадровый потенциал (%; доля);
4. Аттестация обучающихся (%; доля); -
5. Инновации, информатизация (%; доля);
6. Учащиеся – выпускники (%; доля):
 - закончившие обучение;
 - продолжающие профессиональное обучение;
 - вернувшиеся работать в школу.
7. Достижения учащихся (%; доля);
8. Достижения педагогов (%; доля).

4.4. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы в течение 2026-2030 гг. позволит:

- Увеличить число учащихся – участников и победителей конкурсов, фестивалей, выставок и других творческих мероприятий;
- Увеличить число выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения по профилю Школы;
- Сохранить и увеличить контингент учащихся;
- Расширить спектр образовательных программ за счет развития направлений, отвечающих современным запросам и интересам учащихся, включая направления креативных индустрий;
- Увеличить число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях;
- Увеличить число и качество разработанных педагогами методических пособий, дидактических материалов и т.п.;
- Развить наставничество, в том числе регрессивного;
- Развить цифровые форматы просветительской деятельности (виртуальные выставки, видеолектории, вебинары, подкасты об искусстве, соцсети);
- Создать постоянный просветительский цикл (например, «Встречи с профи», «История искусств для всех»);
- Вовлечь учащихся в просветительскую деятельность (проведение экскурсий, ведение блогов, участие в волонтерских проектах);
- Укрепить партнёрство с семьями учащихся (рост доли родителей, вовлечённых в воспитательные мероприятия);
- Сформировать устойчивые традиции школы (ежегодные фестивали, церемонии награждения), укрепляющих идентичность коллектива;
- Развить медиaprостранство школы (сайт, соцсети, стенгазета) с акцентом на воспитательный контент (истории успеха, интервью с педагогами, репортажи о добрых делах);
- Модернизировать учебные пространства;
- Увеличить число совместных мероприятий с внешними партнёрами и за счет этого увеличить охват аудитории;
- Привлечь внешних экспертов (в том числе и на защиты итоговых проектов учащихся);
- Развить партнёрство с благотворителями, а также увеличить грантовую активность;
- Поддерживать безопасную образовательную среду в Школе;
- Внедрить регулярное применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Заключение

Миссия Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (архитектурно-дизайнерского профиля) заключается в духовно-нравственном, эстетическом развитии подрастающего поколения средствами архитектурно-художественного творчества, создании творческой среды, способствующей максимальной самореализации каждого ученика.

Осуществляя процесс эстетического воспитания детей школа с одной стороны способствует формированию культурной среды, необходимой для развития человеческой личности, с другой – выявляет наиболее одарённых учеников и готовит их к продолжению профессионального образования, по существу являясь первой ступенью профессионального образования.

Современное дополнительное образование в МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, поможет обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. И как результат – это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе, к себе.